



Plan mot diskriminering och kränkande behandling - likabehandlingsplan

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Läsåret 25/26

Ansvarig förvaltning: Kultur- och folkhälsoförvaltningen

Beslutad av ansvarig rektor 2025-04-30



Innehåll

Grunduppgifter	3
Inledning.....	4
Vår vision	4
Skolans policy	4
Ansvarsfördelning	5
Begreppsdefinition	5
Utvärdering av föregående läsårs fokusområden	7
Insats hedersrelaterat våld och förtryck	8
Fokusområden för nästkommande läsår	9
Främjande insatser.....	10
Förebyggande insatser.....	12
Handlingsplan / rutiner och anmälan	14
Bilagor	15
Bilaga 1 - Ärendegång.....	15
Bilaga 2 - Ordningsregler	16

Grunduppgifter

Verksamheter som omfattas av planen

Gymnasieskola och vuxenutbildning.

Ansvariga för planen

Marcus Olofsson – rektor Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Robin Lindqvist – bitr. rektor Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Tilda Petersén – kurator Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Uppföljning och utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling - likabehandlingsplan följs upp, utvärderas och revideras i slutet av verksamhetsåret.

Årets plan skall utvärderas senast

2026-07-31

Beskriv hur årets plan utvärderas

Planen utvärderas genom EHT, utvärderingsmöte med personal samt via elevrådet.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor

Kurator

Planen gäller från

2025-08-01

Planen gäller till

2026-07-31

Läsår

2025/2026

Inledning

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning arbetar aktivt för att skolan ska vara en plats där alla ska känna sig välkomna och skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla på skolan ska ha samma rättigheter oavsett könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder. ”Det råder nolltolerans mot kränkande behandling av barn och elever i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Alla barn och elever har rätt att vara i en verksamhet som är fri från kränkande behandling.” (skollagen 2010:800, 6 kap. §§ 9–10).

Följande plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår från diskrimineringslagen (2008:567), skollagen (2010:800, 6 kap) samt Hylte kommuns policy för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling. Planen är en viktig utgångspunkt i skolans arbete att kunna skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den syftar till att främja allas rätt till en trygg och säker arbetsmiljö.

Vår vision

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildnings vision är att skolan ska vara en öppen och trivsamt plats där eleverna kan mötas i gemenskap och utbildning. Samtliga som vistas på skolan ska känna trygghet och behandla varandra med respekt.

Vi vill skapa en plats med förutsättningar för alla elever att lyckas och uppnå sin fulla potential.

Skolans policy

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning tar avstånd från alla former av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Alla i verksamheten har ett gemensamt ansvar att aktivt delta i arbetet mot en skola fri från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att vi har ett gemensamt ansvar att anmäla och markera när kränkningar uppmärksammas.

Ansvarsfördelning

Rektor

Rektor ansvarar enligt skollagen (6 kap, § 8) för att:

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka och förebygga kränkande behandling av barn och elever
- årligen upprätta, utvärdera och revidera planen i samarbete med personal och elever
- säkerställa att all personal i verksamheten får kännedom om planen
- vid misstanke eller kännedom om kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering se till att utredning görs, åtgärder sätts in och att ärendet följs upp

Lärare och övrig skolpersonal

Lärare och övrig skolpersonal ansvarar för att:

- vara insatta i och följa skolans likabehandlingsplan och de ansvarsområden/uppgifter som beskrivs
- upprätta en kränkningsanmälan vid misstanke eller kännedom om att en elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

Elever

Alla elever ansvarar för att:

- ta del av och följa förhållningssätt/ordningsregler (se bilaga 2) på skolan
- verka för ett tryggt och respektfullt klimat bland eleverna
- uppmärksamma och anmäla kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

Begreppsdefinition

Diskriminering

Ordet diskriminering kan i folkmun användas för att beskriva orättvis behandling av olika slag. Diskriminering kan innebära att du blivit orättvist behandlad, men orättvis behandling är inte alltid diskriminering i lagens mening. Diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) är att det:

- måste vara en person som blivit missgynnad eller kränkt,
- ska finnas ett samband med en diskrimineringsgrund. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder,
- måste handla om en av de former av diskriminering som beskrivs i lagen,
- måste ha skett inom ett av de samhällsområden där lagen gäller.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande eller en handling som kränker en annan persons värdighet och har samband med någon/några av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Skollagen (kap 6, §3) definierar kränkande behandling som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är då ett uppträdande eller handling som kränker en annan person men inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Mobbning

Mobbning innebär kränkningar eller trakasserier som systematiskt upprepas med uppsåt att skada den utsatta. Begreppet mobbning används inte i följande plan, istället benämns det som diskriminering och kränkande behandling. Skälet till att begreppet i sig inte används är att skollagen och diskrimineringslagen kräver att även enstaka kränkningar ska motverkas.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en annans värdighet. Det kan handla om kommentarer eller ord, att någon tafsar eller kastar närgångna blickar samt ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Rasism

Rasism innebär att en har en uppfattning om den egna folkgruppens överlägsenhet. Det bygger på en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed rättmätiga att förtycka, utnyttja eller kontrollera.

Homofobi

Homofobi uttrycks i negativa attityder och känslor samt en fientlighet gentemot HBTQIA+-kultur och -personer som utgörs av en negativ uppfattning eller medveten värdering.

Utvärdering av föregående läsårs fokusområden

Friluftsdag

Friluftsdagar har varit friluftsdagar för de gymnasieelever som läser idrott.

EHT

EHT har arbetat tvärprofessionellt för att lättare kunna identifiera behov, samordna insatser och främja elevers fysiska, psykiska och sociala välmående. EHT har under läsåret bestått av skolkurator, specialpedagog, mentor, studie-och yrkesvägledare, skolsköterska samt rektor. Undervisningskonferenser genomfördes två gånger under läsåret där undervisande lärare och EHT närvarade och avhandlade skolsituationen för en elev i taget. Målet med undervisningskonferenserna är att lyfta elevernas styrkor och identifiera svårigheter för att tillsammans kunna jobba för att eleverna ska få det stöd de behöver för att lyckas i skolan.

Värdegrundsarbete i och utanför undervisningen

Mentor har arbetat uppsökande i korridorerna och på rasterna gentemot eleverna vilket har lett till tryggare relationer mellan mentor och elev. I och med att mentor funnits mycket i korridoren har hon även kunnat uppmärksamma elevernas kamratrelationer mellan varandra. Skolans ordningsregler har inte presenterats för elevråd. Personalen på kompetenscentrum har fått fortbildning i temat hedersrelaterat våld och förtryck. Under hösten 24 hade Pernilla Ouis, forskare på Halmstad högskola, föreläsning på forum. Riksorganisationen Gapf var på skolan och hade föreläsning samt workshop för personalen.

Gymnasieenkät/Trivselenkät

Den skolutvärdering som eleverna får besvara har innefattat frågor om trygghet och trivsel. Svaren utifrån enkäten visar att gymnasieeleverna 2024 upplevde en trygghet på 88%% och en trivsel på 76%. Samma enkät 2024 visade på att eleverna på vuxenutbildningen upplevde en trygghet på 75% och en trivsel på 81,3%. Det har i enkäten inte funnits frågor för att kunna upptäcka om kränkningar förekommer eller ge underlag för förbättringsarbete. I skolsköterskans enkät framgår det att majoriteten av gymnasieeleverna vet vart dom ska vända sig vid kränkande behandling. Mentor genomförde en skolenkät med de elever som går år 2 på gymnasiet/IM.

Fokusveckor

Fokusveckor som En vecka fri från våld där gymnasieelever fick engagera sig på skolan samt var på föreläsning med Simon Häggström.

Ökad vuxennärvaro i skolmiljön

Den vuxna närvaron har ökat på raster i korridorerna och efter lektionernas slut. Det har upplevts som ett problem med orolig skolmiljön efter sista lektionen på fredagar, därför har det alltid funnits personal på plats i korridorerna under den perioden. Åtgärden resulterade i en lugnare skolmiljö.

Kartläggning av skolmiljön

EHT har rört sig i allmänna utrymmen på skolan där elever befinner sig.

Gymnasieelevernas korridor har möblerats om för att skapa en mer öppen och trygg skolmiljö.

Rutiner kring dokumentation

Användningen av Draft it, som används för att dokumentera kränkingsanmälningar har ökat. Det är dock fortfarande ett flertal kränkande behandlingar som inte dokumenteras och därmed kan försvinna. Att dokumentera de kränkningar man ser eller får kännedom om är något samtliga i personalen är skyldiga att göra. Elever har fått information om vikten av att skriva kränkingsanmälningar därmed att antal anmälningar ökat och kunnat utredas och dokumenteras.

Elevrådet

Målet förgående läsår var att stärka elevrådets roll och initiativtagande på skolan vilket inte har uppnåtts. Intresset för elevrådet har under läsåret varit växlande vilket lett till att elevrådets arbete inte kommit igång som förhoppningen var.

Insats hedersrelaterat våld och förtryck

Kommunens samordnare inom våld i nära relationer ansökte om bidrag till kommunen för att få möjlighet att utbilda personal och elever inom området hedersrelaterat våld och förtryck. Insatsen började med ett läsprojekt där boken *Vem har sagt något om kärlek?* Av Elaf Ali lästes under höstterminen -24 i svenska, svenska som andraspråk och SFI. Projektet avslutades med ett författarbesök där elever fick ställa frågor och diskutera boken med Elaf Ali.

Fokusområden för nästkommande läsår

Skolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. De olika arbetssätten syftar till att skolan är och ska vara en trygg plats, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Främjande arbetet fokuserar på att alla är lika mycket värda och har samma rätt till lika behandling oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Vi ska bemöta varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. Verksamheten ska identifiera och stärka de positiva förutsättningar som finns för lika behandling på skolan.

Det främjande arbetet pågår kontinuerligt, inkluderar alla i skolans verksamhet och fortgår oavsett om det finns aktuella problem eller inte.

Det **förebyggande arbetet** handlar om att ta bort risker för att elever blir utsatta för kränkningar. Skolan ansvarar här för att genomföra åtgärder där det behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Detta arbete kan enligt Skolverket ske i fem steg:

1. Kartlägg risker för kränkningar
2. Analysera orsaker till riskerna
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling
5. Följ upp och utvärdera

Vid information eller vetskap om kränkande behandling kommer det ett **åtgärdande arbete** genom utredningar. Syftet med utredningen är att samla tillräcklig information och kunskap rörande situationen för att kunna bedöma om eleven/eleverna blivit utsatta för kränkningar och i så fall vilken/vilka åtgärder som behöver upprättas för att få stopp på den kränkande behandlingen. Åtgärden/åtgärderna ska sedan följas upp och utvärderas för att säkerställa att den kränkande behandlingen inte fortsätter. I sådant fall att den inte upphör trots åtgärder ska nya eller kompletterande åtgärder genomföras.

Namn

Ordningsregler

Områden som berörs

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning

Insats

Skolans gemensamma ordningsregler läses upp för elev och vårdnadshavare vid inskrivningssamtal. Ordningsreglerna läses upp vid kursstart för komvux och SFI elever i grupp.

Mål

Alla inom verksamheten ska vara väl insatta i ordningsreglerna för att öka möjligheterna att de efterlevs och bidrar till en trygg, respektfull och likvärdig skolmiljö.

Ansvarig

EHT

Datum när det skall vara klart

Löpande under verksamhetsåret

Namn

Friluftsdag

Områden som berörs

Gemenskap

Insats

Gemensamma friluftsdagar för elever och personal. Gymnasiet för sig och SFI för sig.

Mål

Främja gemenskapen hos eleverna från början för att förebygga diskriminering och kränkande behandling mellan elever.

Ansvarig

EHT, personal och rektor

Datum när det skall vara klart

Under läsåret

Namn

Temaveckor

Områden som berörs

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning

Insats

Kurator anordnar kontinuerligt under läsåret temaveckor som uppmärksammar diverse viktiga ämnen, så som HBTQI+, rasism, hederskultur, våld osv.

Mål

Att ge eleverna kunskap och information om allas lika rätt till att vara sig själv samt de olikheter och orättvisor som vissa grupper i världen kan få utstå med information om vart stöd kan fås vid utsatthet.

Ansvarig

Kurator

Datum när det skall vara klart

Löpande under verksamhetsåret

Namn

Psykisk hälsa

Områden som berörs

Elevhälsan

Insats

Läsprojekt i samtliga kurser i svenska, svenska som andra språk och SFI samt eventuella övriga kurser som önskar delta. Boken som kommer att läsas heter "I skuggan av san siro" och den rör ämnen inom psykisk hälsa.

Kurator finns tillgänglig för lektionsbesök för diskussion av psykisk hälsa.

EHT kan även kopplas in vid situationer där lärare kan behöva stöttning i arbetet. Vi upplyser psyklyftet under november månad.

Mål

Öka elevernas kunskap kring psykisk hälsa. Öppna upp för samtal kring psykisk hälsa. Öka elevernas kunskap om olika typer av psykisk ohälsa och hur man kan få hjälp.

Öka arbetet med normer och värderingar i undervisningen.

Öka tryggheten på skolan för de elever som kan behöva stöd med sin psykiska hälsa.

Ansvarig

Lärare, EHT, personal och rektor

Datum när det skall vara klart

September-November 2025

*Förebyggande insatser***Namn**

Ökad vuxennärvaro i skolmiljön

Områden som berörs

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning

Insats

Personal fortsätter att vara så närvarande som möjligt i korridorerna under raster och vid skoldagens slut.

Mål

Via närvaron kunna arbeta förebyggande mot att diskrimineringar, trakasserier och/eller kränkande behandling sker mellan elever på skolan.

Kunna ingripa vid uppmärksammande av diskrimineringar, trakasserier och/eller kränkande behandling.

Ansvarig

Samtlig personal på skolan

Datum när det skall vara klart

Löpande under verksamhetsåret

Namn

Trygghet- och trivselenkät

Områden som berörs

Trivsel och trygghet på skolan

Insats

2 gånger per verksamhetsår ska eleverna på skolan besvara en trivselenkät.

Mål

Undersöka hur trivseln på skolan ser ut bland eleverna.

Upptäcka om diskrimineringar, trakasserier och/eller kränkande behandling förekommer samt i vilken utsträckning det förekommer.

Ge underlag för förbättringsarbete.

Ansvarig

Kurator

Datum när det skall vara klart

Tillfälle 1 – september/oktober 2025

Tillfälle 2 – maj 2026

Handlingsplan / rutiner och anmälan

Känner en elev sig utsatt för, eller känner till/misstänker att någon annan utsätts för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling bör eleven kontakta sin mentor, elevhälsan, undervisande lärare eller skollädaaren.

I de fall en lärare eller annan personal bevittnar eller får kännedom om en elev som utsätter eller blir utsatt för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling ska det anmälas. Anmälan upprättas i kommunens datasystem Visma Draftit, via anmälan blir rektor och huvudman underrättade.

Personal som observerar eller får signal om kränkning skall alltid ingripa och så fort som möjligt anmäla det. Anmälningsskyldigheten gäller alla situationer där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten.

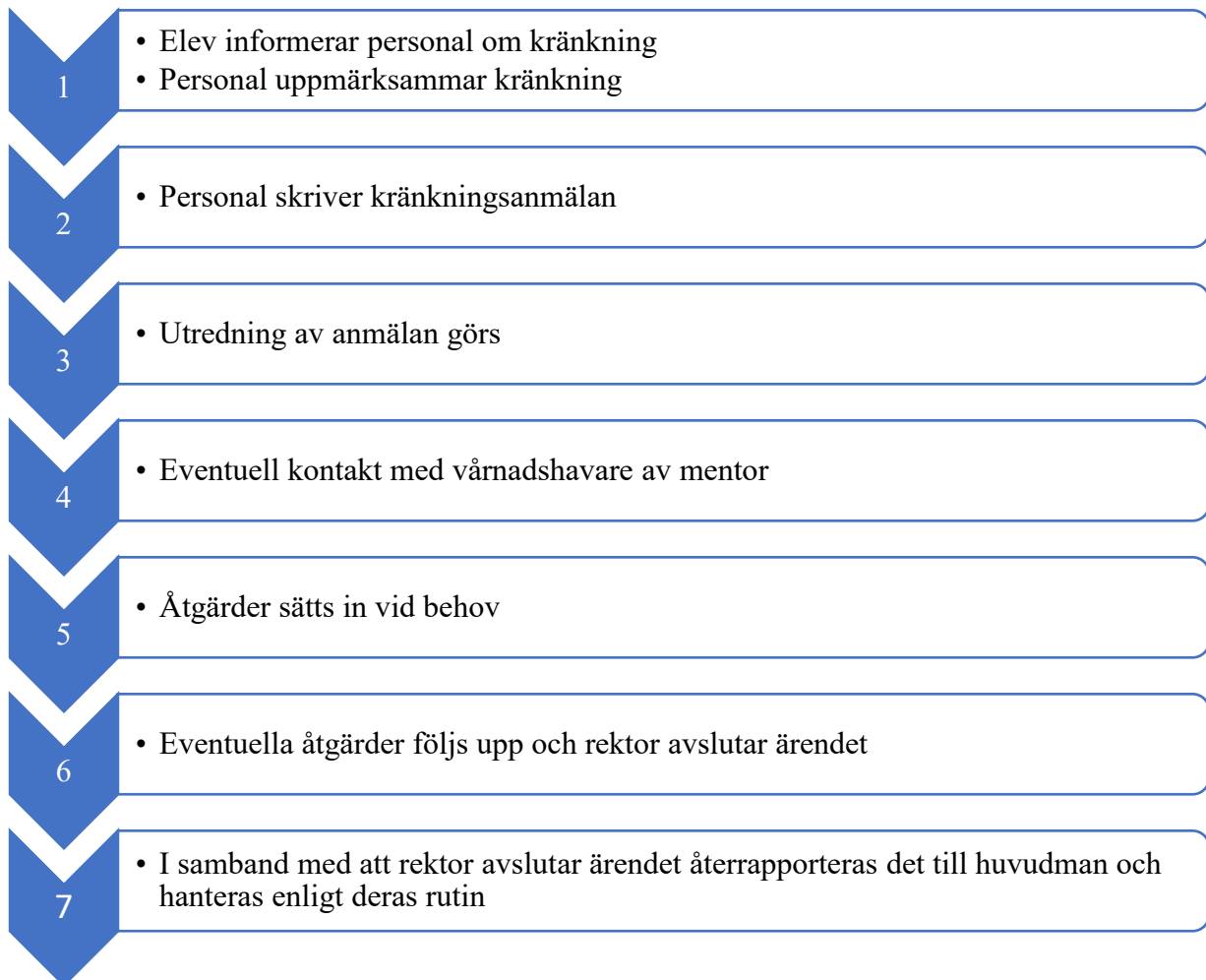
Inkomna ärenden utreds på enheten där varje enskilt fall bedöms utifrån allvaret i kränkningen, vilka åtgärder som bör sättas in och huruvida anmälan till andra myndigheter bör göras. Åtgärderna ska spegla kränkningens karaktär, med målet att skapa en trygg situation för eleverna, och sedan följa upp huruvida det lett till ett stopp av kränkningarna eller ej. Har kränkningarna ej upphört ska nya åtgärder sättas in.

Vid händelse av kränkande behandling ansvarar mentor för att kontakta och informera vårdnadshavare till omyndig elev, det gäller både den utsatte och den som utsätter.

För ärendegång se bilaga 1.

Bilagor

Bilaga 1 - Ärendegång



Bilaga 2 - Ordningsregler

Ordningsregler och riktlinjer

Vår skola ska präglas av ett öppet samarbetsklimat, där alla tar ansvar för varandra och sig själva samt visar respekt och bemöter varandra på ett trevligt sätt.

Vi ska visa respekt för varandras arbetsuppgifter och vara varsamma med skolans lokaler, inventarier och material.

För att få en bra utbildningsmiljö ska alla följa skolans gemensammaregler och riktlinjer.

Skolans ordningsregler gäller även på APL-platsen, tillsammans med deras egna regler.

Vi utgår från att alla, nya som gamla elever och personal, tar del av och efterlever de överenskommelser och regler som vi behöver ha för att vi gemensamt ska kunna bidra till en positiv utbildningsmiljö, där vi alla kan arbeta tillsammans.

1. Genom att komma i tid till lektioner visa respekt för varandras tid.
2. På skolan används ett vårdat språk. Olämpligt uppträdande mot elever eller personal, mobbning samt rasistiska och främlingsfientliga tendenser accepteras inte.
3. Mobiltelefoner är inställda på ljudlöst under lektionstid.
4. Datorer och mobiltelefoner används till skolarbete under lektionstid och IT-användningen på skolans nätverk ska vara helt fritt från inslag som pornografi, förtal, mobbning, kränkning och hets mot folkgrupp.
5. Föremål som stör eller kan skada andra kommer konfiskeras av mentor, lärare eller rektor under resten av skoldagen.
6. Var rädd om skolans egendom och material, förstört material faktureras ansvarig.
7. Nolltolerans för droger gäller, vilket betyder att påverkan av, förtäring eller förvaring av alkohol och andra droger inte accepteras.
8. Tobaksanvändning är inte tillåtet på skolans område.
9. Tänk på att det finns personer som är allergiska, starka dofter används så lite som möjligt
10. Frånvaro meddelas av vårdnadshavare eller elev över 18 år i IST varje frånvarodag. Tänk på att alltid anmäla sjukdom för att undvika ogiltig frånvaro, vilket kan påverka studiemedlen.
11. Elevskåpen är skolans egendom och inte privata. Eleverna har tillgång till dessa för förvaring av skolmaterial och kläder. Skolan kan öppna och visitera elevskåp.
12. Grupprum är i första hand till för studier, använd dem gärna men visa hänsyn och lämna rummen städade.
13. Nedskräpning inomhus eller utomhus tillåts inte, fimpar, pappersmuggar och annat skräp lämnas i lämpligt kärl.

Om någon regel bryts kan det innebära avstängning från undervisningen eller att en skriftlig varning utfärdas, vilket kan påverka studiemedlen.